



ORIENTACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EN CIENCIAS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Orientación de implementación curricular en ciencias naturales para la educación básica

PROGRAMA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS (ICEC)
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORA

Claudia Torres Segovia

COMITÉ EDITORIAL

Daniel Caffi Pizarro

DISEÑO MINEDUC

Santiago, junio 2026



Contenido

1. Presentación: Término del currículum priorizado	04
2. Introducción	04
3. Progresión curricular de Objetivos de Aprendizaje en Ciencias Naturales de Primer a sexto Nivel de Educación Básica	05
4. Cobertura curricular de los Módulos ICEC para el sistema escolar: Educación básica	05
5. Progresión curricular OAS Educación Básica	22
Eje La diversidad en los seres vivos	22
Eje ciclo de la vida	23
Eje Energía y ecosistema	24
Eje Los sistemas en los seres vivos	25
Eje Cuerpo humano y salud	26
Eje La materia y sus cambios	27
Eje La fuerza y sus efectos	28
Eje La energía y sus cambios	29
Eje El sistema solar en el universo	30
Eje La Tierra y sus cambios	31
6. Anexo	32
7. Bibliografía	35



1. Presentación: Término del currículum priorizado

La Implementación curricular es un trabajo que implica tanto a los docentes como al equipo de liderazgo, a fin de conducir decisiones pedagógicas que contribuyan al aprendizaje. Entre los años 2023 y 2025 el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) orientó al sistema escolar priorizar la implementación curricular distinguiendo Objetivos de aprendizajes basales o prioritarios y complementarios, con el propósito de atender los rezagos producidos en el período de pandemia, el cual se planificó por un periodo de implementación que cubría hasta el año 2025. En consecuencia, a partir del año 2026 se retoma la cobertura curricular completa prescrita para el sistema educativo, lo que desafía al docente a planificar y poner a disposición en su enseñanza el currículum completo durante el año escolar, atendiendo a lo que realmente debe aprender el estudiante, para lo cual es indispensable el apoyo y seguimiento técnico de la gestión pedagógica por parte de los directivos.

2. Introducción

La implementación curricular completa requiere retomar la mirada de los Objetivos de Aprendizaje en su totalidad, el contexto escolar donde el docente se desempeña, las necesidades más urgentes de cubrir en términos de aprendizaje de los estudiantes y la manera más adecuada en que pueden disponerse durante el año escolar.

Para lograr una cobertura curricular completa es relevante contar con el compromiso docente y el apoyo del equipo directivo en un trabajo conjunto para la implementación integral del currículo y el logro de aprendizajes. Este documento pretende facilitar la implementación curricular de la asignatura de ciencias naturales de enseñanza básica.

En la página <https://www.curriculumnacional.cl/> están a disposición del sistema una serie de experiencias de aprendizaje y actividades que pueden apoyar la planificación, además de lo propuesto en los programas de estudio. Asimismo, para educación básica los programas de estudio de Ciencias Naturales entre los niveles de primero a sexto básico proponen actividades, ejemplos de evaluación y en el anexo N°2 una progresión de los objetivos de aprendizaje de Ciencias Naturales que permite seguir la trayectoria educativa y apoya la toma de decisiones en la gestión curricular.

En el contexto anterior, el Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencia (ICEC) <https://icec.mineduc.cl/> aporta a la implementación curricular estrategias didácticas y recursos pedagógicos, al mismo tiempo que fomenta el trabajo colaborativo, la participación y el vínculo entre la comunidad educativa y el entorno local.



3. Progresión curricular de Objetivos de Aprendizaje en Ciencias Naturales de primer a sexto nivel de Educación Básica

Los Programas de Estudio de primer a sexto nivel de Educación básica presentan en el segundo Anexo una propuesta de progresión de objetivos de aprendizaje que permite visualizar cuándo comienza la trayectoria de aprendizaje de un eje en un nivel y, a su vez, los objetivos precedentes y consecutivos entre unos y otros, considerando, por ejemplo, ejes cuya cobertura se concentran al inicio de la educación básica como “La diversidad de los seres vivos”; otros que están presentes de manera más o menos equitativas en todos los niveles como “Los sistemas y los seres vivos” o “Cuerpo humano y salud”; y otros que se concentran mayormente hacia finales del nivel básico como “La energía y sus cambios”.

En este contexto es relevante que el equipo directivo pueda apoyar a los docentes en el trabajo técnico pedagógico, y buscar la manera más efectiva de lograr la cobertura curricular con una lógica de trayectoria educativa, que dé sentido a niñas y niños en la consecución y consolidación de sus aprendizajes.

En Anexo de este documento podrá encontrar una propuesta de articulación curricular entre los niveles de transición y educación de básica, a fin de poder observar el panorama de los objetivos de aprendizaje en progresión curricular, y generar planificaciones no solo para cada nivel en el aula o laboratorio, sino que, además, ofrecer experiencias a través de talleres u otras actividades extracurriculares que ofrezcan aprendizajes a todos los niños y niñas, por ejemplo, conmemorar días especiales y generar actividades que movilicen a todo el establecimiento a aprender de manera conjunta mediante exposiciones interactivas, la enseñanza aprendizaje entre pares de diferentes cursos, la visita a espacios públicos de interés para las ciencias, entre otros.

4. Cobertura curricular de los Módulos ICEC para el sistema escolar: Educación básica

El Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencia (ICEC) del Ministerio de Educación, mediante su página web <https://icec.mineduc.cl/> ha dispuesto un conjunto de módulos didácticos con enfoque indagatorio de enseñanza para las ciencias en el apartado de recursos y documentos.

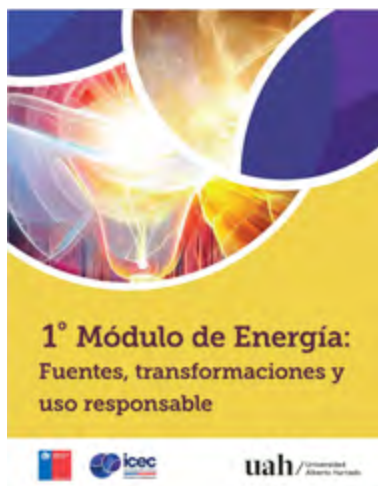
Los módulos didácticos del Programa ICEC se sustentan en el currículo nacional en ciencias, organizados en diversas temáticas de interés actual, a fin de facilitar la comprensión de problemáticas sociocientíficas que afectan o podrían afectar nuestra vida actual o futura.

Este material aborda, desde el enfoque de indagación, diversas experiencias para los niveles de transición, básica y media. A fin de poder facilitar el acceso a este material, se despliega a continuación una tabla que contiene el nombre de la guía, su objetivo, cursos y OAS que aborda desde los niveles de transición a 6° básico.



► NOMBRE DEL MÓDULO

"1° Energía: Fuentes, transformaciones y uso responsable" 



Objetivo:

Reconocer que la energía está presente en nuestro entorno y en todas las actividades que realizamos a diario. También, que existen variados tipos de energía que se transforman entre sí, que la producción de energía tiene un impacto en el medioambiente, y que podemos hacer un uso responsable de ella para disminuir este impacto.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA5_NT: Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.

OA9_NB1: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.

OA8_NB3: Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampollas y el fuego, entre otras.

OA8_NB5: Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, luminica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.

OA11_NB5: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable.



► NOMBRE DEL MÓDULO

"2° Energía: Fuentes, transformaciones y uso responsable" 



Objetivo:

Reconocer que la energía está presente en nuestro entorno y en todas las actividades que realizamos a diario. También, que existen variados tipos de energía que se transforman entre sí, que la producción de energía tiene un impacto en el medioambiente, y que podemos hacer un uso responsable de ella para disminuir este impacto.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA9_NB6: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.

OA10_NB6: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.

OA11_NB6: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.

OA14_NB6: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es la medida de lo caliente de un objeto.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Chile y su posición en el estudio del universo” para la primera etapa escolar 



Objetivo:

Comprender y apropiarse de manera conceptual de aprendizajes sobre el origen y evolución del universo, tomando como referencia la cosmogonía de pueblos originarios, antiguas civilizaciones y hasta la teoría moderna del Big-Bang.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA1_NT: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

OA11_NB1: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

OA12_NB1: Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

OA13_NB2: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.

OA14_NB2: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Salud y bienestar” 



Objetivo:

Aportar a la promoción de una vida sana y al consumo de alimentos saludables, a través del desarrollo de estrategias participativas que promuevan un aprendizaje experiencial basado en problemas, generando y detonando en las y los alumnos, acciones y actividades concretas.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA7_NT: Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

OA7_NB1: Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).

OA8_NB2: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

OA6_NB3: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.

OA8_NB4: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras).

OA7_NB6: Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Crisis hídrica en Chile. Pequeños pasos marcan grandes cambios: ¡tu acción cuenta en cada gota!” 



Objetivo:

Lograr que los estudiantes sean agentes de cambio en su escuela, el hogar y la localidad, partiendo de cambios actitudinales, la participación ciudadana y la ejecución de proyectos.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA3_NT: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TIC.

OA8_NT: Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.

OA11_NT: Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo contribuyen a su salud.

OA9_NB2: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como: › escurrir › adaptarse a la forma del recipiente › disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal › ser transparente e inodora › evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.

OA11_NB2: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

OA14_NB5: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Problemáticas del suelo. Desentrañando los dilemas del suelo”



Objetivo:

Reconocer e identificar distintos desafíos relacionados con las problemáticas del suelo en Chile, formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de los problemas del suelo que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas, entre otros.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA1_NT: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

OA2_NT: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

OA12_NT: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también a su deterioro.

OA4_NB2: Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en ellos.

OA15_NB4: Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.

OA16_NB4: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).

OA16_NB6: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

OA17_NB6: Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.

OA18_NB6: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Actividad volcánica y sus efectos en la atmósfera” 



Objetivo:

Promover el reconocimiento y la búsqueda de soluciones ante un grupo de problemáticas sociocientíficas que afectan o podrían afectar la vida de las personas que habitan en nuestro territorio nacional.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA15_NB4: Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.

OA16_NB4: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Riesgos naturales” 



Objetivo:

Reconocer las características de la problemática de Riesgos de desastres naturales, analizar los factores que están a la base y definir acciones que permitan mitigar los riesgos, y organizar la respuesta de las personas frente a ellos.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA2_NT: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

OA17_NB4: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Resistencia antimicrobiana” 



Objetivo:

Comprender la relación interdependiente entre los grupos de organismos microscópicos y el ser humano.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA7_NB3: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.

OA1_NB5: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

OA7_NB5: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“El aire” 



Objetivo:

Reconocer las ideas básicas de la composición de la materia, las interacciones entre partículas y sus propiedades.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA10_NB4: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.

OA11_NB4: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.

OA3_NB5: Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espирación intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).

OA6_NB5: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.

OA13_NB5: Analizar y describir las características de los océanos y lagos: › variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad › diversidad de flora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).

OA12_NB6: Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.

OA13_NB6: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

OA16_NB6: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“El agua de la Tierra” 



Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la circulación permanente del agua en el planeta (ciclo del agua) dando énfasis a la problemática ambiental referida a la disponibilidad de agua para el consumo y la toma de conciencia sobre las responsabilidades colectivas e individuales en este ámbito

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA1_NB1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

OA3_NB1: Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

OA4_NB1: Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.

OA5_NB1: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerándolas características observables y proponiendo medidas para su cuidado.

OA4_NB2: Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.

OA11_NB2: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

OA12_NB2: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.



OA4_NB3: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

OA1_NB4: Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedra, agua, tierra, etc.) y que actúan entre sí.

OA4_NB4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

OA12_NB5: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

OA13_NB5: Analizar y describir las características de los océanos y lagos: › variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad › diversidad de flora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).

OA14_NB5: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

OA1_NB6: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.

OA8_NB6: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.

OA12_NB6: Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.

OA13_NB6: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

OA15_NB6: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.

OA16_NB6: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.



► NOMBRE DEL MÓDULO

"Cambio climático" 



Objetivo:

Abordar la problemática del cambio climático considerando el calentamiento global, producto de la emisión de gases de efecto invernadero, y las consecuencias biológicas, físicas y geográficas del incremento de la temperatura en la pérdida de biodiversidad y los efectos de esa merma en los ecosistemas.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA4_NB2: Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.

OA11_NB3: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.

OA1_NB4: Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedra, agua, tierra, etc.) y que actúan entre sí.

OA3_NB4: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.

OA4_NB4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

OA2_NB6: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.

OA3_NB6: Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“Módulo Fuerza y movimiento” 



Objetivo:

Diseñar y construir cohetes de agua.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA12_NB4: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.

OA14_NB4: Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza, para resolver problemas cotidianos.



► NOMBRE DEL MÓDULO

"Suelo" 



Objetivo:

Conocer los principales componentes del suelo; a través de imágenes, analizarán muestras de suelo y prepararán montajes para comprobar los efectos de los contaminantes en la calidad y fertilidad del suelo.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA16_NB6: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

OA17_NB6: Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.

OA18_NB6: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.



► NOMBRE DEL MÓDULO

“El universo” 



Objetivo:

Analizar cuentos relacionado con el origen del día y la noche, realizar experimentos para recrear aspectos del origen del Universo y comprender en situaciones contextualizadas, cómo ocurren las estaciones del año.

Objetivo de Aprendizaje _ Nivel:

OA11_NB3: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.

OA12_NB3: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. OA12_NB3: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.



5. Progresión curricular OAS Educación Básica

A continuación, se presenta una tabla que muestra la progresión de Objetivos de Aprendizaje de educación básica. En fondo de color gris se identifican los Objetivos de aprendizaje priorizados entre el período 2023 y 2025, período en que se indicó la priorización curricular. A partir de 2026 la cobertura curricular debe ser completa. Adicionalmente, se identifican los Módulos que trabajan los Objetivos de Aprendizaje respectivos.

Eje La Diversidad en los seres vivos

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
OA1_NB1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas. Módulo: “El agua de la Tierra”					
OA2_NB1: Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	OA1_NB2: Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.				
	OA2_NB2: Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.				
OA3_NB1: Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces. Módulo: “El agua de la Tierra”		OA1_NB3: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.			
OA4_NB1: Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros. Módulo: “El agua de la Tierra”		OA4_NB3: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado. Módulo: “El agua de la Tierra”			
OA5_NB1: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerándolas características observables y proponiendo medidas para su cuidado. Módulo: “El agua de la Tierra”	O5_NB2: Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.	OA2_NB3: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional			



Eje Ciclo de la vida

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
	OA3_NB2: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	OA3_NB3: Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.			OA5_NB6: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.



Eje Energía y ecosistema

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
	OA4_NB2: Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. Módulo: “El agua de la Tierra” “Cambio climático - OEI”		OA1_NB4: Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedra, agua, tierra, etc.) y que actúan entre sí. Módulos: “El agua de la Tierra” “Cambio climático - OEI”		
			OA2_NB4: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.		
					OA1_NB6: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo. Módulo: “Agua de la Tierra”
			OA3_NB4: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. Módulo: “Cambio climático - OEI”		OA2_NB6: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas. Módulo: “Cambio climático”
	OA6_NB2: Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.	OA5_NB3: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.	OA4_NB4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras). Módulos: “Agua de la Tierra” “Cambio climático”		OA3_NB6: Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias. Módulo: “Cambio climático”



Eje Los sistemas en los seres vivos

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
				OA1_NB5: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. Módulo: Resistencia antimicrobiana	
OA6_NB1: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.					
	OA7_NB2: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.		OA5_NB4: Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).		
			OA6_NB4: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.		
				OA2_NB5: Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.	
				OA3_NB5: Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espíración intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones). Módulo: "El aire".	
				OA4_NB5: Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).	
			OA7_NB4: Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).		
					OA4_NB6: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.



Eje Cuerpo humano y salud

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
OA7_NB1: Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). Módulos: Salud y bienestar	OA8_NB2: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios. Módulos: Salud y bienestar	OA6_NB3: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables. Módulo: Salud y bienestar		OA5_NB5: Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	OA6_NB6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.
		OA7_NB3: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades. Módulo: Resistencia antimicrobiana		OA7_NB5: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. Módulo: Resistencia antimicrobiana	
			OA8_NB4: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras). Módulos: Salud y bienestar	OA6_NB5: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio. Módulo: "El aire"	OA7_NB6: Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección. Módulos: Salud y bienestar



Eje La materia y sus cambios

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
OA8_NB1: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	OA9_NB2: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como: › escurrir › adaptarse a la forma del recipiente › disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal › ser transparente e inodora › evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.		OA9_NB4: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.		
OA9_NB1: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua. Módulos: Energía 1	OA10_NB2: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólidos, líquido y gaseoso del agua.		OA10_NB4: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros. Módulo: El aire		OA12_NB6: Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso. Módulo: “El aire”, “El agua de la Tierra”
OA10_NB1: Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.					OA13_NB6: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación. Módulo: “El aire”, “El agua de la Tierra”
	OA11_NB2: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado. Módulo: “El agua de la Tierra”				OA15_NB6: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro. Módulo: “El agua de la Tierra”
			OA11_NB4: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. Módulo: El aire		OA14_NB6: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es la medida de lo caliente de un objeto. Módulos: Energía 2



Eje La fuerza y sus efectos

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
			OA12_NB4: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. Módulo: Fuerza y movimiento		
			OA13_NB4: Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: › fuerza de roce (arrastrando objetos) › peso (fuerza de gravedad) › peso (fuerza de gravedad) › fuerza magnética (en imanes).		
			OA14_NB4: Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza, para resolver problemas cotidianos. Módulo: Fuerza y movimiento		



Eje La energía y sus cambios

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
		OA8_NB3: Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras. Módulo: Energía 1			OA8_NB6: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. Módulo: "Agua de la Tierra"
		OA9_NB3: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.			
		OA10_NB3: Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.			
				OA8_NB5: Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo. Módulo: Energía 1	OA9_NB6: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones. Módulo: Energía 2
				OA9_NB5: Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.	
				OA10_NB5: Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.	OA10_NB6: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura. Módulos: Energía 2
				OA11_NB5: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable. Módulos: Energía 1	OA11_NB6: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.



Eje El sistema solar en el universo

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
OA11_NB1: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. Módulos: Chile y su posición en el estudio del universo		OA11_NB3: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros. Módulos: "Cambio climático" "El Universo"			
		OA13_NB3: Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros.			
OA12_NB1: Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. Módulos: Chile y su posición en el estudio del universo	OA14_NB2: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. Módulos: Chile y su posición en el estudio del universo	OA12_NB3: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. Módulo: El Universo			



Eje La tierra y sus cambios

NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
	OA12_NB2: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. Módulo: “El agua de la Tierra”				
	OA13_NB2: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta. Módulos: Chile y su posición en el estudio del universo				
			OA15_NB4: Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. Módulos: Actividad volcánica y sus efectos en la atmósfera	OA12_NB5: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. Módulo: “El aire” “El agua de la Tierra”	OA16_NB6: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas. Módulos: “El aire” “El agua de la Tierra” “Suelo”
				OA13_NB5: Analizar y describir las características de los océanos y lagos: › variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad › diversidad de flora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) Módulo: “El aire” “El agua de la Tierra”	OA17_NB6: Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados. Módulo: Suelo
				OA14_NB5: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. Módulo: “El aire” “El agua de la Tierra”	OA18_NB6: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas. Módulo: Suelo
			OA16_NB4: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas). Módulo: Actividad volcánica y sus efectos en la atmósfera		
			OA17_NB4: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva. Módulo: Riesgos naturales		



6. Anexo

Ejemplo de actividades basadas en conmemoraciones del calendario escolar 2026 y relación con Módulos ICEC. Para mayor precisión puede consultar el calendario escolar regional correspondiente a su territorio:

Conmemoración	Fecha	Ejemplo de actividad	Módulos ICEC Relacionado
Día del agua	22 de marzo	Actividad de reflexión en cada curso para recordar la importancia del agua y acordar acciones concretas para el cuidado del agua potable, por ejemplo, avisar cuando una llave gotea a fin de repararla lo más pronto posible, diferenciar el uso de carga de agua en los baños, cerrar bien las llaves de aguas después de usarlas, usar botellas para beber agua, en vez de hacerlo directo de la llave mientras el agua corre. A nivel escuela se podría acordar buscar la manera de reciclar las aguas grises para el riego de patios y jardines de la escuela. Talleres de conversación a partir de la visualización de documentales afines.	"Crisis hídrica en Chile. Pequeños pasos marcan grandes cambios: ¡Tu acción cuenta en cada gota!" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/11/Modulo-Crisis-hidrica.pdf "El agua de la Tierra" https://icec.mineduc.cl/modulo-6/
Día de la Tierra	22 de abril	Exposición de proyectos que se realizarán en el establecimiento escolar y que inviten a proteger el planeta, por ejemplo: compostaje de orgánicos, reciclaje, entre otros.	"Problemáticas del suelo. Desentrañando los dilemas del suelo" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/09/Modulo-Suelo.pdf "Suelo" https://icec.mineduc.cl/modulo-2/
Día mundial del medioambiente	5 de junio	Celebrar un congreso escolar para evaluar las acciones más destacadas de la comunidad de educativa en cuanto al cuidado del medioambiente, y proponer mejoras y nuevas acciones para sostener y progresar en el cuidado del medioambiente.	"Cambio climático" https://icec.mineduc.cl/modulo-4/



Conmemoración	Fecha	Ejemplo de actividad	Módulos ICEC Relacionado
Día mundial para prevención de abuso infantil	19 de junio	Ofrecer un espacio de diálogo y reflexión en toda la comunidad educativa sobre la importancia del autocuidado e identificación de situaciones de riesgo sobre el abuso infantil.	"Salud y bienestar" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/11/UOH-Salud-y-bienestar-baja.pdf
Día nacional de los pueblos indígenas	21 de junio	Celebrar el día de los pueblos indígenas, destacando contenidos relativos a los objetivos de aprendizajes al sistema solar, la Tierra y sus cambios.	"Chile y su posición en el estudio del universo" para la primera etapa escolar https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Modulo-Chile-y-su-posicio%CC%81n-en-el-universo-UFRO.pdf El Universo" https://icec.mineduc.cl/modulo-1/
Día nacional de la prevención del consumo de drogas	26 de junio	Establecer énfasis de prevención a través de experiencias pedagógicas y actividades educativas relativas al cuerpo humano y salud.	"Salud y bienestar" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/11/UOH-Salud-y-bienestar-baja.pdf
Día nacional del cobre	11 de julio	Exposición sobre el cobre mediante la muestra de aprendizajes estudiantiles en el Eje relacionado con "La materia y sus cambios", específicamente en el cobre.	"1° Energía: Fuentes, transformaciones y uso responsable" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/09/1%C2%B0-Modulo-Energia.pdf "2° Energía: Fuentes, transformaciones y uso responsable" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/09/2%C2%B0-Modulo-Energia.pdf



Conmemoración	Fecha	Ejemplo de actividad	Módulos ICEC Relacionado
Día mundial de la salud sexual y reproductiva	04 de septiembre	Relevar mediante un espacio de reflexión y diálogo en cada curso y de acuerdo con los objetivos de aprendizajes para cada nivel la importancia del cuidado del medioambiente, y los hábitos de vida saludable para la salud sexual y reproductiva, por ejemplo, el uso de pesticidas, y los hábitos de higiene.	"Salud y bienestar" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/11/UOH-Salud-y-bienestar-baja.pdf
Día mundial de prevención del embarazo no planificado en la adolescencia	26 de septiembre	Jornada de diálogo y reflexión para estudiantes y sus familias de 6° básico en cuanto a los cambios que experimentan en la pubertad.	"Salud y bienestar" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/11/UOH-Salud-y-bienestar-baja.pdf
Semana de la ciencia	Última semana de septiembre	Muestra de aprendizajes de proyectos sociocientíficos.	Todos los módulos
Día mundial de concienciación sobre tsunami	5 de noviembre	Realización de conversatorios, talleres o simulacros que propendan a que la comunidad educativa asimile las alertas previas a un tsunami y las acciones a seguir en caso de encontrarse en la costa.	"Riesgos naturales" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/09/Modulo-Riesgos-Naturales.pdf
Día de la Antártica chilena	6 de noviembre	Realización de charlas en torno a la relevancia del territorio antártico nacional.	"Cambio climático" https://icec.mineduc.cl/modulo-4/
Día mundial de la lucha contra el SIDA	1 de diciembre	Promover el autocuidado y la prevención de infecciones de transmisión sexual; asimismo, educar sobre el VIH (el virus) y el SIDA (la etapa avanzada de la infección), así como sus formas de prevención.	"Salud y bienestar" https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/11/UOH-Salud-y-bienestar-baja.pdf

Estas actividades requieren de una planificación anticipada, que involucre la participación de diferentes actores de la comunidad educativa y que responda efectivamente a objetivos de aprendizajes posibles de poner en práctica en la escuela. Asimismo, han de tener en la mayoría de los casos una mirada de trayectoria educativa, donde la totalidad de los niños puedan aprender, independiente de su nivel de aprendizaje.



7. Bibliografía

MINEDUC (2024) Bases curriculares de Primero a Sexto Básico. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-1-6-basico>

MINEDUC (2016) Monitoreando la implementación curricular y los logros de aprendizaje Dimensión: Liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H6-Monitoreo-de-la-implementacion-curricular.pdf>

