



# **ORIENTACIONES PARA EL CIERRE DEL PRIMER SEMESTRE ESCOLAR**

Cultura educativa · Análisis de resultados

Focos 2° semestre



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## 1. Presentación

El cierre del primer semestre y la proyección del segundo constituyen un momento clave para las comunidades educativas. Representan una oportunidad para evaluar, reflexionar y fortalecer los procesos pedagógicos e institucionales desarrollados durante la primera etapa del año escolar.

Este período invita a analizar los avances, reconocer los desafíos pendientes y proyectar acciones que permitan responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades de niños y estudiantes desde una perspectiva integral e inclusiva.

La evaluación del primer semestre implica no solo revisar resultados académicos sino también generar espacios de análisis respecto de la cultura educativa y las condiciones que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora que orienten la toma de decisiones pedagógicas e institucionales para el segundo semestre.

Las presentes orientaciones se articulan con los instrumentos de trabajo diseñados para esta jornada a través de un relato institucional compartido: la convicción de que el aprendizaje y el bienestar de los niños y estudiantes no son dimensiones separadas, sino que se construyen conjuntamente en una cultura educativa que da sentido a cada práctica, cada vínculo y cada decisión del equipo educativo.

### Relato institucional

Una comunidad educativa que aprende no solo mira sus resultados: se pregunta qué condiciones los hicieron posibles y qué cultura los sostiene.

## 2. Objetivo de estas orientaciones

*Acompañar a equipos directivos y docentes en el proceso de evaluación y cierre del primer semestre del año escolar 2026, promoviendo espacios de análisis y reflexión que permitan valorar los avances alcanzados, identificar desafíos y proyectar acciones concretas de mejora.*



### 3. Fuentes de información para la reflexión

Se propone que en esta jornada se utilicen los siguientes datos:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Calificaciones de los estudiantes
- Asistencia

### 4. Estructura de la jornada de trabajo

Para asegurar coherencia entre el marco institucional y los instrumentos prácticos, la jornada se organiza en tres momentos articulados:

MOMENTO	INSTANCIA	TIEMPO	CONTENIDO
<b>Momento 1</b>	Equipo directivo (reunión previa)	2 horas previas a la jornada	Reflexión sobre cultura educativa, seguimiento de resultados académicos y definición de focos de trabajo.
<b>Momento 2</b>	Taller docente (profesores de asignatura y profesores jefe)	1,5 hora por foco (2 h por focos máximo)	Trabajo según 2 focos definidos, creación de un plan de acción. 1,5 h para trabajar en cada foco.
<b>Momento 3</b>	Cierre colectivo	20 min	Puesta en común/plenario

## CONSIDERACIONES FINALES

Se invita a cada comunidad educativa a apropiarse de estos instrumentos, adaptarlos a su contexto y enriquecerlos con las particularidades de su historia, su proyecto y sus niños y estudiantes. La mejora continua no es una exigencia externa, es la expresión más concreta del compromiso de una comunidad con quienes aprenden en ella.



## PARTE I

### Hoja de trabajo del equipo directivo Cierre de semestre

<b>Nombre:</b>	
<b>Cargo:</b>	
<b>Fecha:</b>	

*El objetivo es evaluar el trabajo realizado durante el primer semestre y establecer un foco de trabajo común, con un plan de acción concreto en el ámbito académico y en la cultura educativa.*

#### INSTRUCCIONES GENERALES

- Esta hoja se completa de manera individual por cada miembro del equipo directivo antes de la jornada de cierre de semestre y se comparten las reflexiones durante una reunión previa al taller de los docentes (se sugiere realizarlo entre el 8 y el 12 de junio).
- Las respuestas servirán de insumo para el taller de cierre de semestre junto a los docentes y asistentes de la educación.



## ÁREA 1. Gestión de la cultura escolar

La construcción de la cultura educativa requiere del compromiso de toda la comunidad educativa; les invitamos a reflexionar sobre creencias, procedimientos y sentido de pertenencia.

### 1. Creencias y valores

- ¿Qué dice nuestro PEI sobre lo que promovemos y nuestro sello o pilares como EE?
- ¿Qué nos diferencia de otros establecimientos?
- ¿Nuestra comunidad educativa conoce y comparte esos pilares?
- ¿Qué experiencias dentro del EE fomentan la construcción de una cultura educativa positiva, que demuestra nuestros pilares? ¿Cómo se ven?

#### Reflexión:

---

---

---

---

---

### 2. Rutinas y procedimientos

- ¿Cuáles procedimientos y rutinas tenemos que denotan un ambiente predecible y seguro? Por ejemplo: procedimientos para el ingreso a las salas de clases, normas de la sala, formación de grupos de trabajo, toma de pruebas, entre otros.
- ¿Esos procedimientos y rutinas están alineados a los pilares de nuestro PEI?
- ¿Qué factores facilitan y cuales obstaculizan la implementación de los procedimientos y rutinas que buscamos como establecimiento?

#### Reflexión:

---

---

---

---

---



### 3. Sentido de pertenencia

En el marco de la nueva ley de convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas, que promueve la participación de todos los estamentos en diferentes instancias. Los invitamos a reflexionar brevemente sobre los espacios de participación de la comunidad.

- a. ¿Existen espacios de participación para todos los estamentos de la comunidad educativa? ¿Cuáles?
- b. ¿En estos espacios establecidos se puede proponer y reflexionar sobre las decisiones del establecimiento?
- c. ¿Cómo avanzamos hacia una cultura más participativa?

#### **Reflexión:**

---

---

---

---

---

---

---

*A partir de esta reflexión, sugerimos que cada miembro del equipo pueda generar una lista breve de desafíos, o problemáticas que enfrentan como establecimiento en el área de cultura educativa.*

*Con estas listas, los invitamos a realizar una puesta en común, y ordenar estos desafíos según criterio de prioridad.*



## ÁREA 2. Seguimiento de resultados académicos

### 1. Reflexión personal:

Se sugiere reflexionar sobre el seguimiento que realizó el equipo directivo a los resultados académicos durante el semestre y al proceso de planificación de los docentes.

Curso	SI	NO
1. ¿Realicé seguimiento al progreso académico de los niveles, cursos y estudiantes durante el semestre?		
2. ¿Acompañé el proceso de planificación de los docentes para que tuviese impacto en los aprendizajes de los estudiantes y lograra la cobertura curricular?		
3. ¿Realicé acompañamiento en aula a los docentes durante el semestre?		

### 2. Análisis:

A partir de las calificaciones y asistencia de los estudiantes.

¿Qué cursos presentan mayores desafíos? ¿Por qué?

Cursos	Justificación



A partir de la tabla,

¿Hay patrones visibles o problemáticas que se repitan?

¿Qué gestiones podemos hacer, como equipo directivo, para movilizar la mejora?

Desafío	Acciones

### 3. Reflexión final:

A partir de este taller, elijan equipo directivo un foco que consideren más movilizador o apalancador de cada área, en el que les gustaría trabajar durante el 2° semestre con el resto del equipo. A continuación, les proponemos un ejemplo de taller para desarrollar un plan de trabajo a partir de cada uno de estos focos con sus equipos docentes.



## PARTE II

### Orientaciones para el taller docentes

Se sugiere focalizar la jornada en dos partes, cada una de 1,5 horas:

#### A) Cultura educativa

A partir del foco definido previamente con el equipo directivo les sugerimos distintas metodologías para trabajar con sus profesores.

##### 1. Creencias y PEI

Socializar el PEI, haciendo énfasis en los pilares o valores. Dividir en grupos para profundizar en cada uno. Realizar una puesta en común y generar compromisos o acciones concretas de bajada a la práctica cotidiana.

##### 2. Rutinas y procedimientos

Compartir las buenas prácticas que se realizan en el colegio (que los docentes presenten lo que realizan) y qué prácticas nos gustaría instalar durante el 2° semestre. A partir de la reflexión, levantar un plan de trabajo concreto de qué prácticas se quieren instalar y cómo realizarlo (se sugiere 1 o 2 máximo).

##### 3. Sentido de pertenencia

A partir de los derechos y deberes del RICE separe los profesores en grupo y que generen una propuesta de actualización que promueva la participación y sentido de pertenencia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## B) Resultados académicos

Actividad de inicio (30 min): Cada profesor mira sus registros de calificaciones y hace un barrido de la cobertura curricular del semestre.

A partir de la tabla, ¿qué curso me preocupa más? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

A partir del foco definido previamente con el equipo directivo, les sugerimos abordarlo conformando grupos de trabajo, incorporando a los asistentes de aula, profesores jefe y profesores de asignatura, psicólogo escolar, entre otros.

1. Desafío de cobertura
2. Desafío de asistencia
3. Desafío de resultados de aprendizaje

Identificar causas del problema para que como equipos de aula puedan proponer posibles soluciones o formas de abordar el problema.

Nombre del problema (sea lo más específico posible)	Posibles causas	Acción a realizar	Responsable y seguimiento



