



NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Hoja de trabajo - Cierre de semestre



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EQUIPO DIRECTIVO

Hoja de trabajo del equipo directivo · Cierre de semestre

Nombre:	Cargo:	Fecha:
---------	--------	--------

Presentación

El cierre del semestre constituye una oportunidad para que los equipos educativos reflexionen sobre las experiencias desarrolladas durante el primer período, reconozcan avances, identifiquen desafíos y proyecten acciones de mejora para el segundo semestre.

En el nivel de Educación Parvularia, este proceso debe centrarse en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, considerando los principios y fundamentos establecidos en las Bases Curriculares del nivel, así como en los sellos y propósitos formativos.

La presente jornada busca promover una reflexión colaborativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas, la cultura educativa, las trayectorias formativas y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen diariamente.

Objetivos de la jornada

- Analizar avances y desafíos observados durante el primer semestre.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y gestión que favorecen el bienestar y aprendizaje de los niños.
- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la cultura educativa.
- Definir focos prioritarios de trabajo para el segundo semestre.
- Generar acuerdos y compromisos que contribuyan a la mejora continua.

Orientaciones para el desarrollo de la jornada

- Participar activamente en las actividades propuestas, contribuyendo desde la experiencia y el rol que cada integrante desempeña.
- Basar las reflexiones y análisis en evidencias y documentación recopilada durante el semestre, tales como registro de observación, documentación pedagógica, antecedentes de participación, información de seguimiento de aprendizajes, apreciación de las familias y otros antecedentes relevantes para el establecimiento.



- Favorecer un clima de diálogo respetuoso, escucha activa y construcción colectiva, reconociendo la diversidad de perspectivas presentes en el equipo educativo.
- Mantener el foco en el bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de los niños, promoviendo una mirada que permita identificar oportunidades para fortalecer las experiencias educativas.
- Registrar los principales acuerdos, conclusiones y compromisos que surjan durante la jornada, de manera que puedan orientar la planificación y el trabajo pedagógico del segundo semestre.
- Priorizar acciones concretas, factibles y coherentes con los desafíos identificados por el equipo y con los sellos declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Al finalizar la jornada, se espera que cada equipo técnico–pedagógico, haya identificado fortalezas, desafíos y focos prioritarios de trabajo que permitan continuar avanzando en la mejora de oportunidades de aprendizaje y bienestar de todos los niños.

ÁREA 1. Gestión de la cultura educativa

La construcción de la cultura educativa se construye día a día a través de creencias compartidas, de las formas de relacionarse, de las prácticas que se desarrollan y de las experiencias que vivencian quienes forman parte de la comunidad educativa. En Educación Parvularia, una cultura educativa positiva favorece bienestar, participación, inclusión y aprendizajes significativos y profundos, a través de interacciones respetuosas, desafiantes cognitivamente y emocionalmente seguras.

Les invitamos a reflexionar sobre aquellos elementos que caracterizan la cultura de su comunidad educativa.

1. Creencias y valores

- ¿Qué aspectos del PEI consideran esenciales para la formación y el desarrollo integral de los niños?
- ¿En qué medida los valores y sellos institucionales se encuentran presentes en las decisiones y acciones que se desarrollan cotidianamente?
- ¿Existen prácticas o decisiones institucionales que fortalecen especialmente la identidad educativa?, ¿cuáles?
- ¿Qué creencias o convicciones compartidas han contribuido a construir una cultura educativa positiva durante este semestre?
- ¿Qué aspectos de la cultura institucional requiere ser fortalecida para avanzar a una mayor coherencia entre lo declarado y lo que se implementa?
- ¿Cómo se promueve que los niños, las familias y equipos educativos se reconozcan como parte de la comunidad educativa, que comparte valores y propósitos comunes?



Reflexión:

2. Rutinas y procedimientos

- ¿Las rutinas y procedimientos implementados favorecen ambientes seguros, acogedores y respetuosos?
- ¿Las prácticas y acuerdos institucionales son conocidos y comprendidos por los distintos integrantes del establecimiento educacional?
- ¿Existe coherencia entre las rutinas y los principios declarados en el PEI?
- ¿Qué rutinas o procedimientos han contribuido positivamente al funcionamiento del establecimiento, durante el primer semestre?
- ¿Qué aspectos requieren ser fortalecidos, ajustados o revisados para responder mejor a las necesidades de la comunidad educativa?

Reflexión:



3. Sentido de pertenencia

- ¿Qué espacios de participación, familias y equipos educativos?
- ¿Cómo se consideran las opiniones, intereses y necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa?
- ¿Qué acciones contribuyen a fortalecer el vínculo entre las familias y el establecimiento?
- ¿Los integrantes de la comunidad educativa se sienten parte activa del PEI?
- ¿Qué oportunidades existen para seguir promoviendo una cultura de participación, colaboración y responsabilidad?

Reflexión:

ÁREA 2. Seguimiento de los aprendizajes y trayectorias educativas

El seguimiento sistemático de los aprendizajes y las trayectorias educativas constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión. Este proceso permite identificar avances, desafíos y necesidades de apoyo de niños, favoreciendo la implementación de acciones oportunas que promuevan aprendizajes, bienestar, participación y desarrollo integral. Asimismo, el análisis de información de asistencia, participación, permanencia, progresión de aprendizajes contribuye a fortalecer las trayectorias educativas, resguardando que todos los niños cuenten con oportunidades pertinentes y de calidad para aprender y desarrollarse.

Les invitamos a reflexionar sobre las acciones de seguimiento implementadas durante el semestre, los principales avances observados y aquellos desafíos que requerirán una atención prioritaria durante el segundo semestre.



1. Seguimiento de los aprendizajes

- ¿Cómo monitorean los avances de los niños durante el semestre?
- ¿Qué evidencias utilizan para analizar los procesos de aprendizaje y desarrollo?
- ¿Qué avances destacan en los distintos niveles?
- ¿Qué ámbitos o núcleos presentan mayores desafíos?
- ¿Cómo incorporan el juego en el aprendizaje?

2. Seguimiento de las trayectorias educativas

- ¿Qué información analizan respecto a la asistencia, participación, permanencia de los niños?
- ¿Qué grupos o niveles presentan situaciones que requieren una atención prioritaria?
- ¿Qué acciones implementan para favorecer la asistencia y participación de los niños?
- ¿Qué factores podrían estar afectando las trayectorias educativas?



3. Acompañamiento a la Gestión pedagógica

- ¿Cómo acompañan y retroalimentan los procesos de planificación, evaluación y reflexión pedagógica de los equipos educativos?
- ¿Qué estrategias de acompañamiento tuvieron mayor impacto en la mejora de las prácticas?
- ¿Qué aspectos requieren fortalecer durante el segundo semestre?
- ¿Qué acciones priorizarán para apoyar a los equipos educativos?

4. Identificación de desafíos prioritarios de aprendizaje y desarrollo

Nivel	Ámbito o núcleo de aprendizaje	Principales desafíos identificados



5. Proyección de acciones para el segundo semestre

A partir del análisis realizado, definan acciones concretas que permitan fortalecer las oportunidades de aprendizajes y desarrollo de los niños.

Acción de mejora	Indicador de seguimiento	Frecuencia de monitoreo

